



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»  
Программа дисциплины «Внутренние и внешние рейтинги»  
для направления 080100.62 «Экономика» подготовки бакалавра по профилю «Банковское дело»

## **Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"  
Банковский институт**

УТВЕРЖДЕНА

Экспертно-методическим советом БИ  
председатель:

Р.М. Энтов \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

## **Программа дисциплины «Внутренние и внешние рейтинги»**

для направления 080100.62 "Экономика"  
подготовки бакалавра профиль «Банковское дело»

Автор программы:

Матовников М.Ю.  
mmatovnikov@interfax.ru

ОДОБРЕНО:

Директор Банковского института

В.М. Солодков \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

Москва, 2013

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



## Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 080100.62 "Экономика", по профилю "Банковское дело" изучающих дисциплину «Внутренние и внешние рейтинги».

Программа разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению 080100.62 "Экономика" ;
- образовательной программой 080100.62 "Экономика" профиль "Банковское дело";
- Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки/ специальности 080100.62 "Экономика", профиль "Банковское дело".

## Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Внутренние и внешние рейтинги» является формирование у студентов представления по ключевым вопросам формирования внутренних и внешних банковских рейтингов.

Прослушав курс, слушатели:

- смогут эффективно пользоваться внешними кредитными рейтингами с учетом понимания различий в рейтинговой методологии разных агентств;
- научатся самостоятельно конструировать систему внутренних кредитных рейтингов в финансовой организации;
- познакомятся с методологией и особенностями рейтингования разных типов экономических агентов (банки, предприятия нефинансового сектора, государственные органы власти);
- получат навыки включения внутренних и внешних кредитных рейтингов в системы управления разными рисками.

Кредитные рейтинги стали неотъемлемой частью инвестиционного процесса и регулирования финансовых институтов во всем мире. В то же время неправомерное использование кредитных рейтингов во многом стало причиной кредитного кризиса на международных финансовых рынках.

Курс знакомит слушателей с особенностями рейтинговой методологии международных и национальных рейтинговых агентств, принципами построения рейтинговых шкал и рейтинговым процессом. Особое внимание уделяется связи и различиям кредитного и рейтингового анализа, анализу различий в методологии рейтинговых агентств и количественным методикам анализа рейтинговых шкал, а также существующим подходам в регулировании деятельности финансовых институтов с применением кредитных рейтингов.

Вторая часть курса дает представление о принципах создания и использования системы внутренних кредитных рейтингов в финансовых институтах. Преемственность и различия внутренних и внешних кредитных рейтингов, особенности одновременного использования разных типов кредитных рейтингов.

## Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать:*
  - место кредитных рейтингов в системе управления кредитным риском коммерческого банка;
  - международную и российскую практику работы рейтинговых агентств;



- особенности методологии рейтинговая разных видов экономических субъектов,
- методы оценка качества присвоенных рейтингов,
- принципы построения скоринговых моделей,
- роль кредитных рейтингов в системе регулирование банков и участников фондового рынка.

• *Уметь:*

- применять полученные теоретические знания на практике, решать практические задачи использования кредитных рейтингов;
- применять изученные методы и инструменты создания системы внутренних кредитных рейтингов для целей совершенствования системы управления рисками в банке;
- определять сферы практического применения внутренних и внешних кредитных рейтингов;
- разработать системы сопоставления рейтинговых шкал разных агентств и внутренних кредитных рейтингов банка;

• *Иметь навыки (приобрести опыт):*

- работы с кредитными рейтингами разных агентств;
- работы с информационными ресурсами о кредитных рейтингах, формирования информационной базы кредитных рейтингов;
- работы в коллективе.

При формировании программы дисциплины для реализации последней были выделены следующие компетенции:

*Системные (СК-Б):*

- способность к самостоятельной работе и обучению;
- применение знаний на практике;
- умение работать с информацией и принимать решения;
- умение работать в команде.

*Профессиональные, в т.ч.*

- знание основных инструкций по банковскому кредитованию: №54-П, №254-П, других нормативных актов;
- понимание системы банковского кредитования, места кредитной работы в деятельности банка,
- понимание организации кредитного процесса, его методологического обеспечения;
- умение работать с кредитной документацией;
- знание этапов кредитования, видов кредитов, способов их выдачи и погашения;
- умение проанализировать кредитную заявку заемщика, оценить кредитоспособность заемщика, составить заключение о возможности выдачи кредита;
- умение проанализировать финансовое состояние заемщика с применением современных методов и инструментов анализа;
- понимание специфики работы с проблемными кредитами, умение организовать мониторинг и выявление признаков проблемности;
- умение проклассифицировать ссуду, создать резерв на возможные потери по ссудам.

В результате изучения дисциплины студент осваивает следующие компетенции в соответствии с Образовательным стандартом НИУ ГУ-ВШЭ и Единым классификатором компетенций НИУ ВШЭ:

Код компетенции по ЕК	Формулировка компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
-----------------------	--------------------------	---	---



Код компетенции по ЕК	Формулировка компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		<b>Системные компетенции</b>	
СК-Б1	Способен учиться, приобретать новые знания, в том числе в области, отличной от профессиональной	Приобретает знания в области рейтингования, в результате чего должен знать: - нормативно-правовую базу в области использования рейтингов в банковской деятельности; - организацию процесса присвоения внутренних рейтингов в коммерческом банке, особенности рейтингования отдельных видов заемщиков; - место рейтинга кредитоспособности в системе управления кредитным риском коммерческого банка; - международную и российскую практику применения кредитных рейтингов; - понимает суть основных рейтинговых процедур.	1) Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования. 2) Обсуждение вопросов на семинарах. 3) Подготовка докладов. 4) Самостоятельная работа с источниками информации, изучение основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов.
СК-Б2	Способен применять профессиональные знания и умения на практике	- применяет полученные теоретические знания на практике, решает практические задачи; - применяет изученные методы и инструменты построения систем кредитных рейтингов на практике; - интерпретирует вероятностные характеристики кредитных рейтингов; - определяет сферы практического применения кредитных рейтингов.	1) Проведение практических занятий в аудитории. 2) Домашние задания. В ходе изучения предмета предполагается использовать:
СК-Б4	Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза	- самостоятельно решает проблемы, возникающие в ходе использования кредитных рейтингов в системе риск-менеджмента.	Решение задач из рабочих тетрадей, обсуждение на семинаре, проведение деловой игры.
СК-Б6	Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных	- формирует необходимую информационную базу для работы с внешними и внутренними кредитными рейтингами.	Практические занятия: решение, самостоятельная работа с рекомендуемыми источниками, в т.ч. с интернет-ресурсами.



Код компетенции по ЕК	Формулировка компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
	задач (в том числе на основе системного подхода)		
СК-Б8	Способен работать в команде	<ul style="list-style-type: none"><li>- принимает активное участие в обсуждении проблемы, может влиять на принятие решения в коллективе;</li><li>- учится у других;</li><li>- инвестирует свое время в развитие других сотрудников;</li><li>- показывает пример, устанавливает высокие личные стандарты;</li><li>- способен на сотрудничество вне границ иерархии.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Обсуждение вопросов и результатов практических занятий на семинаре.</li><li>2) Проведение деловой игры, формирование общего заключения и презентация результатов исследования.</li></ol>
<b>Профессиональные компетенции, в т.ч.</b>			
<b>Социально-личностные компетенции (СКЛ)</b>			
СКЛ-Б1	Способен придерживаться правовых и этических норм в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимает значение лояльности сотрудника в банковской деятельности;</li><li>- знаком с основными правовыми актами, регулирующими банковскую деятельность, с этикой банковского служащего;</li><li>- понимает важность сохранения банковской тайны и необходимость конфиденциальности при работе с документацией клиента и информацией о его деятельности.</li></ul>	Предоставление материала в ходе лекции, обсуждение на семинарах, самостоятельная работа с источниками.
СКЛ-Б3	Способен к осознанному целеполаганию, профессиональному и личностному развитию.	<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно работает с литературой, определяет приоритеты, планирует свою деятельность;</li><li>- делает аргументированные выводы и принимает обоснованные решения по результатам анализа.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Обсуждение вопросов на семинарах.</li><li>3) Подготовка докладов.</li><li>4) Самостоятельная работа с источниками информации, изучение основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов.</li></ol>
СКЛ-Б4	Способен к социальному взаимодействию, к сотрудничеству, разрешению конфликтов.	<ul style="list-style-type: none"><li>- умеет работать в коллективе, адекватно выражать свои мысли, слышать и учитывать мнение других.</li></ul>	Работа на семинаре, работа в группе при проведении деловой игры.
СКЛ-	Способен понимать	-понимает глобальные процессы,	1) Чтение лекций.



Код компетенции по ЕК	Формулировка компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Б6	и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе.	происходящие в мире, формирует свое мнение по общесоциальным, политическим, экономическим вопросам; - оценивает внешние факторы и тенденции, влияющие на деятельность банка.	2) Обсуждение вопросов на семинарах. 3) Подготовка докладов. 4) Самостоятельная работа с источниками информации, изучение основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов
СЛК-Б7	Способен принимать решения в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности	- обосновывает выбор методов системы внутренних кредитных рейтингов в зависимости от ряда факторов; - в ходе анализа выявляет проблемные рейтинговой деятельности; - самостоятельно решает проблемы, возникающие в ходе анализа; - понимает специфику работы с несколькими кредитными рейтингами.	Обсуждение вопросов на семинаре. Решение практических задач.
СЛК-Б8	Способен гибко адаптироваться к различным профессиональным ситуациям, проявлять творческий подход, инициативу и настойчивость в достижении целей профессиональной деятельности	-творчески подходит к решению задач, рассматривает нестандартные варианты решений; - делает аргументированные выводы и принимать обоснованные решения; - умеет отстаивать свои позиции в дискуссиях; -представляет результаты работы в виде доклада, презентации и др.	1) Обсуждение вопросов на семинарах. 2) Решение практических задач. 3) Самостоятельная работа, презентация результатов.
<b>Инструментальные компетенции (ИК)</b>			
ИК-Б 3.2	Использование методов, методик и приемов оформления результатов деятельности	- представляет результаты самостоятельной работы в виде презентаций в режиме PowerPoint, таблиц Excel.	1) Презентация результатов деловой игры. 2) Оформление результатов практической работы. 3) Доклад.
ИК-Б 5.4	Способность описывать проблемы и	- самостоятельно формирует профессиональное суждение по результатам анализа, готовит	1) Решение практических задач, обсуждение результатов.



Код компетенции по ЕК	Формулировка компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
	ситуации профессиональной деятельности, используя аппарат науки, для решения профессиональных задач	заключение по результатам анализа портфеля банка с использованием кредитных рейтингов.	2) Выполнение самостоятельной работы прогнозированию ожидаемой доходности портфеля с учетом данных кредитных рейтингов.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, обеспечивающих подготовку бакалавров по направлению «Экономика».

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: Микроэкономика, Макроэкономика, Эконометрика, Социально-экономическая статистика, Финансовая математика, Организация кредитования в коммерческом банке, Корпоративные финансы, Правовое регулирование банковской деятельности, Информатика, Банковский менеджмент и управление рисками, Финансовые рынки и институты, Рынок ценных бумаг.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знать основы правового регулирования банковской деятельности;
- иметь представление об анализе хозяйственной деятельности предприятия;
- владеть математическим аппаратом, основными методами математического анализа для решения экономических задач;
- уметь самостоятельно работать с информационными ресурсами;
- иметь способности к логическому мышлению, обобщению и анализу информации, аргументации своей позиции.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Инвестиционный банковский бизнес. Управление портфелем., Платежные системы, Стратегический менеджмент в коммерческом банке, Маркетинг банковских продуктов и услуг.



## Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1.	Представление о кредитных рейтингах: международные и национальные рейтинговые агентства, внутренние кредитные рейтинги	26	4			18
2.	Особенности рейтингования различных типов экономических агентов	24		4		15
3.	Использование кредитных рейтингов для регулирования финансовых организаций	26		2	2	16
4.	Анализ рейтингов различных рейтинговых агентств	25			4	18
5.	Создание системы внутренних кредитных рейтингов	24	2		2	20
6.	Создание системы управления рисками с использованием внешних и внутренних кредитных рейтингов	17	2			18
7.	Зачет	17	2			15
8.	Консультации					
	Итого	144	24	6	8	120

## Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	2 год				Кафедра	Параметры
		1	2	3	4		
Текущий (неделя)	Контрольная работа						
	Домашнее задание						
Итоговый	Зачет						Письменная работа 80 минут

### Критерии оценки знаний, навыков

#### Критерии оценки контрольной работы (10 баллов)

Тест состоит из трех теоретических вопросов и двух задач. Правильный ответ на теоретический вопрос дает 2 балла, первая задача – 3 балла, а вторая задача (повышенной трудности) – один балл. Сумма баллов дает оценку за экзаменационную работу.

Любое списывание при подготовке любой работы приводит к тому, что слушатель получает за данную работу 0 кредитов.



## Тематическое содержание лекций

### 1. Представление о кредитных рейтингах: международные и национальные рейтинговые агентства, внутренние кредитные рейтинги

От рэнкинга к рейтингу. Рэнкинги банков и предприятий. Некредитные рейтинги: рейтинг качества управления активами, рейтинги инвестиционной привлекательности и т.п.

Международные кредитные рейтинги: история и современность. Национальные рейтинговые агентства. Роль рейтингового агентства, и ограничения эффективности рейтинговых агентства.

Классификация рейтингов и рейтинговых шкал. Инвестиционные, спекулятивные и дефолтные рейтинги. Горизонт кредитного рейтинга.

Понятие дефолта, соотношение дефолта и потерь кредитора.

Индивидуальная кредитоспособность и поддержка акционеров / государства. Вероятностные характеристики рейтинговых шкал.

Прогноз кредитного рейтинга.

Рейтинговый процесс.

Принципы и практика построения рейтингов. Рейтинговая шкала: разработка шкалы, ее калибровка. Абсолютные и относительные шкалы.

### 2. Особенности рейтингования различных типов экономических агентов.

Рейтинг эмитента и рейтинги отдельных финансовых инструментов.

Особенности рейтингования банков и кредитных институтов; государственных органов власти; предприятий нефинансового сектора.

Соотношение рейтингов эмитентов различного типа.

Рейтинги дочерних и материнских компаний.

Рейтинги структурированных финансовых инструментов.

Суверенные рейтинги и рейтинги компаний из данной страны. «Потолок» кредитного рейтинга: обоснование необходимости и возможные исключения.

Особенности методологии GRI.

### 3. Использование кредитных рейтингов для регулирования финансовых организаций

Использование рейтингов в регулировании банков и финансовых институтов:

- Базель II и роль кредитных рейтингов,
- использование рейтингов в России: ЦБР, ВЭБ, Минфин РФ (ФСФР, ФССН).

Международный опыт применения рейтингов в регулировании участников фондового рынка. Кризис sub-prime mortgage и роль рейтинговых инструментов.

Использование рейтингов участниками финансового рынка: рейтинговые триггеры и ковенанты, инвестиционная и лимитная политика.

### 4. Анализ рейтингов различных рейтинговых агентств

Сравнение российских финансовых институтов на основе внешних рейтингов: рейтинги банков по международной и национальной шкале Moody's, Standard & Poor's, Fitch Ratings, национальные рейтинговые агентства: Moody's Interfax, RusRating, Эксперт РА, НРА, АК&М.

Особенности методологии разных агентств, информационные источники рейтинговых агентств: сайты, публикуемые документы, иные сервисы для инвесторов.

Сопоставимость рейтингов разных агентств.

### 5. Создание системы внутренних кредитных рейтингов

Внутренние рейтинги, их соотношение с внешними рейтингами. Определения. Принципы построения.

Варианты построения рейтингов: экспертные и количественные рейтинги. Количественные параметры рейтинговой модели: вероятностные характеристики



рейтинга, ошибки первого и второго рода. Принципы построения и тестирования моделей.

Модель Альтмана и ее последователи, модель CAMEL и FIMS в американской практике регулирования банков. Модель ЦБР по допуску банков в систему страхования вкладов.

#### **6. Создание системы управления рисками с использованием внешних и внутренних кредитных рейтингов.**

Система управления кредитными рисками и роль кредитных рейтингов. Кредитный процесс, ценообразование на кредитные продукты с учетом рисками. Кредитные рейтинги и лимитная политика банка (финансовой компании), рейтинговые ковенанты.

Аллокация экономического капитала

Использование внутренних и внешних рейтингов в управлении рисками. Конфликт рейтингов.

Скоринг и кредитные рейтинги.

Скоринговые модели и возможности их использования при развитии ритейлового бизнеса. Особенности скоринговой математической модели в сравнении с моделью кредитного рейтинга.

Практические вопросы внедрения Базель II.

### **Образовательные технологии**

Занятия проходят не в форме лекций, а виде живого интерактивного обсуждения, которое, однако, требует большой самостоятельной работы студентов вне рамок класса. Интерактивные лекции в учебном процессе составляют примерно 60% аудиторных занятий. В ходе занятий разбираются и обосновываются все ключевые понятия курса, учащиеся вовлекаются в работу с привлечением их знаний из смежных областей (банковское дело, страхование, управление рисками, экономическая теория, статистика) и ответами на все возникающие вопросы.

Занятия в форме докладов учащихся занимают примерно 40% аудиторных занятий. Учащиеся готовят доклады по узким вопросам применения рейтингов и теории рейтинговой деятельности, при назначении тем докладов преподаватель дает докладчику и классу информацию об источниках литературы по теме. После каждого доклада преподаватель обсуждает со студентами содержание доклада, дополняет и углубляет по мере необходимости понимание рассматриваемого вопроса. Доклады готовятся преимущественно с подготовкой студентом раздаточных материалов для других студентов и/или с демонстрацией презентации по теме доклада.

### **Методические рекомендации преподавателю**

Задачи обучения решаются следующими методами:

- ✓ по характеру познавательной деятельности:
  - объяснительно-наглядный (репродуктивный),
  - проблемное изложение,
  - частично-поисковый (эвристический),
  - исследовательский.
- ✓ по дидактической цели:
  - методы изучения новых знаний,
  - методы закрепления знаний,
  - методы контроля.

### **Методические указания студентам**



Успешное освоение данной учебной дисциплины подразумевает посещение лекций, активную работу на семинарских занятиях, выполнение домашних заданий, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

## Порядок формирования оценок по дисциплине

Оценка складывается из двух составляющих: Оценка работы в классе ( $O_{\text{аудиторная}}$ ) и Оценка экзаменационная ( $O_{\text{экзаменационная}}$ ), которая выставляется по результатам теста.

- 50% финальной оценки зависит от активности во время занятий, включая подготовку кратких докладов на занятиях в ходе курса. Не сделав доклада, невозможно получить высший итоговый балл (10) вне зависимости от активности в ходе занятий и результатов теста.
- 50% от результатов финального письменного экзамена (теста).

Если студент не согласен с полученной финальной оценкой, он получает возможность сдать дополнительный экзамен за весь курс. Однако при этом все его предыдущие оценки аннулируются.

### Оценка работы в классе

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях: оценивается активность при обсуждении проблемных вопросов, правильность решения задач, изучение основной и дополнительной литературы. Важным критерием оценки работы в классе является подготовка кратких докладов в ходе аудиторных занятий.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед итоговым контролем -  $O_{\text{аудиторная}}$  как средняя арифметическая оценки за доклад и работу в классе, при этом в случае отсутствия доклада оценка за работу в классе не превысит 9 баллов.

### Оценка зачетная

По итогам курса слушатели решают тест. Тест состоит из трех теоретических вопросов и двух задач. Правильный ответ на теоретический вопрос дает 2 балла, первая задача – 3 балла, а вторая задача (повышенной трудности) – один балл. Сумма баллов дает оценку за экзаменационную работу.

Любое списывание при подготовке любой работы приводит к тому, что слушатель получает за данную работу 0 кредитов. Любая работа должна быть подготовлена самостоятельно.

**Оценки итогового контроля выставляются по 10-ти балльной шкале и рассчитываются по следующей формуле:**  $O_{\text{результатирующая}} = 0,5 * O_{\text{аудиторная}} + 0,5 * O_{\text{экзаменационная}}$

**Для экзамена оценка конвертируется по пятибалльной шкале:**

5-балльная шкала	10-балльная шкала
незачтено	1
	2
	3
зачтено	4
	5
	6
	7
	8
	9
	10





## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### **Кредитные рейтинги:**

#### 1) Сайты международных рейтинговых агентств

- [www.moodys.com](http://www.moodys.com) и [www.moodys.ru](http://www.moodys.ru)
- [standardandpoors.com](http://standardandpoors.com) и [www.sandp.ru](http://www.sandp.ru)
- [www.fitchratings.com](http://www.fitchratings.com) и [www.fitchratings.ru](http://www.fitchratings.ru)

#### 2) Сайты российских национальных рейтинговых агентств

- [www.raexpert.ru](http://www.raexpert.ru)
- [www.ra-national.ru](http://www.ra-national.ru)
- <http://www.akmrating.ru>
- [www.rusrating.ru](http://www.rusrating.ru) и [www.globalrating.org](http://www.globalrating.org)

### **Материалы Базельского комитета (Базель II):**

- <http://www.bis.org/publ/bcbs118b.pdf>

### **Материалы российских регуляторов**

- Минфин РФ [www1.minfin.ru/ru/regulation/akkreitagenvstv/](http://www1.minfin.ru/ru/regulation/akkreitagenvstv/)
- Банк России [http://www.cbr.ru/press/Archive\\_get\\_blob.asp?doc\\_id=081212\\_171445rating.htm](http://www.cbr.ru/press/Archive_get_blob.asp?doc_id=081212_171445rating.htm)

### **Дополнительная:**

Карминский А.М., Солодков В.М., Сосюрко В.В. [«Единое рейтинговое пространство: шаг от мифа к реальности»](#) // Банковское дело, 2011. № 6. С. 58—63

Матовников М.Ю. Как уполномочивать рейтинговые агентства для оценки кредитоспособности банков (Точка зрения), № 12, 2008.

Ричард Хейнсворт. Регулирование деятельности рейтинговых агентств, «Деньги и кредит», № 7, 2009

Хейнсворт Р. Сопоставимость уровней кредитных рейтингов, присвоенных разными агентствами, № 12, 2009

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для лекций и семинарских занятий необходимы мультимедийный проектор и компьютер. Раздаточные материалы для практических занятий предоставляются в электронной и бумажной формах, инструктивные материалы пересылаются слушателям в электронной форме.

Для проведения лекций и семинарских занятий используется компьютерные презентации в формате Microsoft Office PowerPoint.

При самостоятельной работе слушателей возможно обращение к электронной библиотеке НИУ ВШЭ ([www.hse.ru](http://www.hse.ru), раздел «Библиотека», «Электронные ресурсы»).